



สรุปสาระการดำเนินงานการจัดการความรู้ ปีการศึกษา ๒๕๖๓

วิทยาลัยการสาธารณสุขสิรินธร จังหวัดพิษณุโลก คณะสาธารณสุขศาสตร์และสหเวชศาสตร์ สถาบันพระบรมราชชนก กระทรวงสาธารณสุข

ประเด็น/หัวข้อ การจัดการความรู้ การจัดการเรียนการสอนด้วยอัตลักษณ์บัณฑิต สถาบันพระบรมราชชนก
กลุ่มงาน สนับสนุนวิชาการ

รายชื่อทีมงาน อาจารย์อนนธชา เสถียร

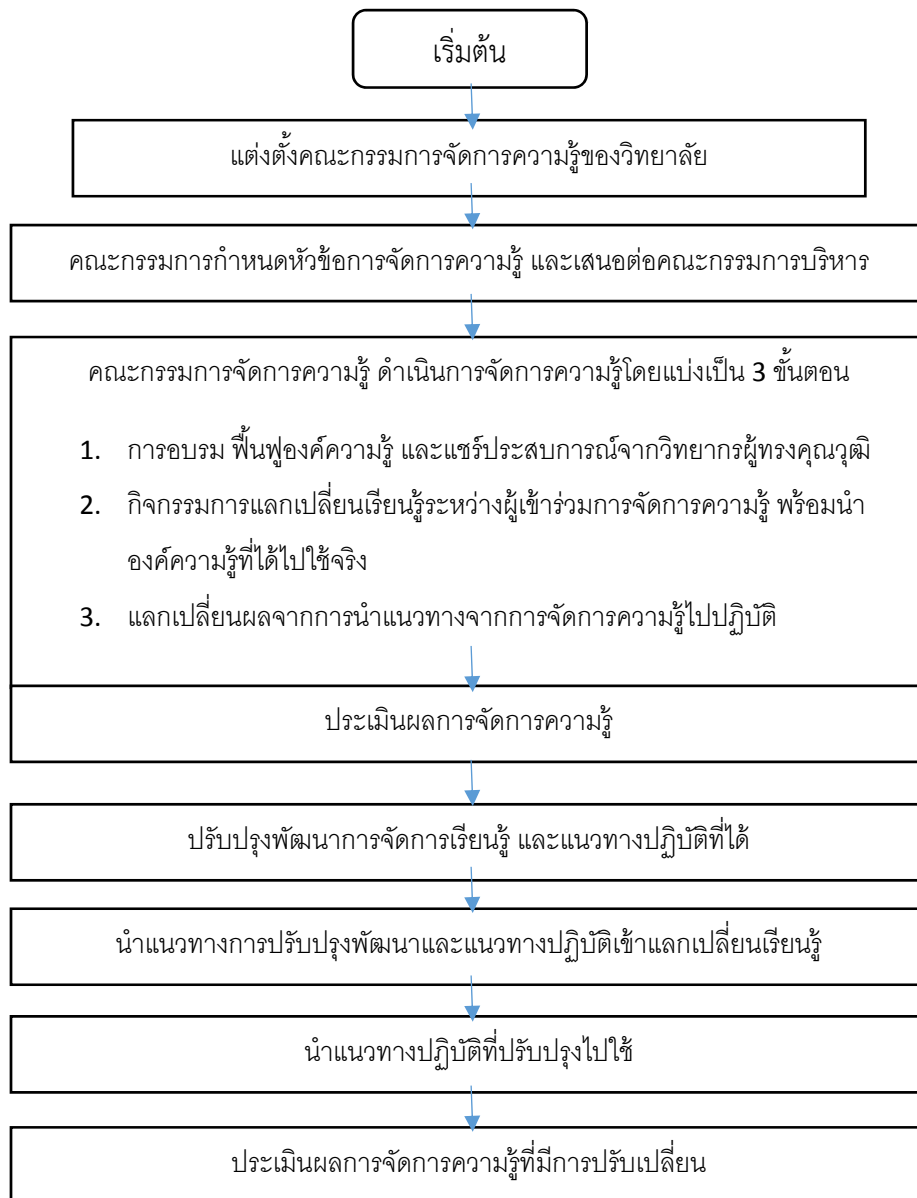
อาจารย์ประกฤต ประภาอินทร์ (Ph.D. candidate)

ผู้ช่วยศาสตราจารย์พิเศษ ดร.สมตระกูล ราศิริ

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา การวางแผนและระบบกลไก

สืบเนื่องวิทยาลัยการสาธารณสุขสิรินธร จังหวัดพิษณุโลก เป็นวิทยาลัยในสังกัดกระทรวงสาธารณสุข ซึ่งมีหลักการในการรับนักศึกษาจากชุมชน เพื่อผลิตบุคลากรสุขภาพ ส่งคืนให้กับชุมชน เพื่อแก้ปัญหาการขาดแคลนบุคลากรสุขภาพซึ่งส่วนหนึ่งมีปัญหามาจากโยกย้ายและลาออกของบุคลากรสุขภาพ ซึ่งแนวคิดดังกล่าว นั้น ส่งผลให้นักศึกษาที่เข้าศึกษาในวิทยาลัยมีความแตกต่างทางด้านภูมิหลัง แนวคิด วัฒนธรรม และองค์ความรู้พื้นฐานที่มีความแตกต่างกันมาก การจัดการเรียนการสอนด้วยกระบวนการจัดการเรียนการสอนวิธีใดวิธีหนึ่งเพียงวิธีเดียว อาจไม่สามารถตอบโจทย์การจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพได้ ดังนั้นวิทยาลัยการสาธารณสุขสิรินธร จังหวัดพิษณุโลก จึงได้จัดการจัดการความรู้ การจัดการเรียนการสอนที่หลากหลายขึ้นในปีการศึกษา ๒๕๖๒ เพื่อให้ผู้สอน สามารถนำแนวปฏิบัติที่ได้ ไปปรับใช้กับการจัดการเรียนการสอนในแต่ละรายวิชาได้อย่างเหมาะสมกับนักศึกษาและลักษณะเนื้อหาของรายวิชานั้น ๆ นอกจากนั้น การจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย ยังเป็นการพัฒนาการจัดการความรู้เดิมในหัวข้อการช่วยเหลือนักศึกษาที่มีผลการเรียนอ่อน ในปีการศึกษา ๒๕๖๑ ซึ่งมุ่งเน้นไปที่นักศึกษาที่มีปัญหาจากการเรียน แต่สำหรับการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย จะมุ่งเน้นไปที่นักศึกษาทุกกลุ่ม ซึ่งนอกจากจะช่วยเหลือนักศึกษากลุ่มที่มีปัญหาการเรียนให้สามารถเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสมแล้ว ยังช่วยให้กลุ่มที่มีผลการเรียนดีมีการพัฒนาเพิ่มมากขึ้นเช่นเดียวกัน

ในปีการศึกษา ๒๕๖๓ วิทยาลัยการสาธารณสุขสิรินธร จังหวัดพิษณุโลก ได้มีแนวคิดในการประยุกต์ใช้แนวปฏิบัติที่ได้จากการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลายมาประยุกต์ใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนด้วยอัตลักษณ์บัณฑิต สถาบันพระบรมราชชนก ซึ่งมีการประยุกต์ใช้แนวทางการจัดการความรู้เดิมในการจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องทั้งส่วนของการจัดการเรียนให้เกิด Service mind, Analytical thinking และ Participation ในนักศึกษา ตลอดจนแนวทางการประเมินผลการเรียนรู้ในด้านดังกล่าว



แผนผัง ระบบและกลไกการจัดการความรู้

ขั้นตอนการสร้างและแสวงหาความรู้

ปี ๒๕๖๓ วิทยาลัยฯ ได้นำแนวปฏิบัติจากปีการศึกษา ๒๕๖๒ การจัดการเรียนการสอนที่หลากหลายมาแลกเปลี่ยนจากผลการปฏิบัติจริง โดยเชิญคณาจารย์จากวิทยาลัยมาร่วมแลกเปลี่ยนโดยเน้นการนำแนวทางการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลายมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนด้วยอัตลักษณ์บัณฑิตสถาบันพระบรมราชชนก ดังนั้น กระบวนการสร้างและแสวงหาความรู้ จึงเป็นการนำ tacit knowledge จากการใช้ explicit และ tacit knowledge จากการจัดการความรู้ในหัวข้อการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลายมาใช้

การจัดระบบขององค์ความรู้

การดำเนินการจัดระบบขององค์ความรู้ มีการปรับเปลี่ยนจากเดิมที่ใช้เครื่องมือการจัดการจัดการเรียนการสอน ๖ ด้านจากการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย ได้แก่ ๑) การเตรียมความพร้อมนักศึกษาก่อนเข้าเรียน ๒) Problem Based Learning ๓) Simulation Based Learning ๔) Formative Assessment ๕) การใช้สื่อ IT และ ๖) การทำฐานข้อมูลความรู้ ให้มีความกระชับมากขึ้น โดยเน้นการในเครื่องมือต่าง ๆ ไปใช้ส่วนของ Formative Assessment เพื่อให้ผู้สอนสามารถติดตามความก้าวหน้าของนักศึกษา ว่าอัตลักษณ์บัณฑิตใน นักศึกษากำลังพัฒนาไปในทิศทางที่ต้องการนอกจากนั้น ยังมีการบันทึกและสรุปแนวปฏิบัติจากการ แลกเปลี่ยน เพื่อส่งต่อองค์ความรู้ให้กับอาจารย์และบุคลากรในวิทยาลัย

จากนั้น องค์ความรู้ทั้งหมดที่ได้นำไปใช้จริง จะถูกนำกลับมาแลกเปลี่ยนอีกครั้ง เพื่อพัฒนาต่อยอด และปรับปรุงองค์ความรู้ เสริมหรือพัฒนาองค์ความรู้ และนำไปประเมินผลการใช้แนวปฏิบัติ

การประมวลกลั่นกรองตรวจสอบองค์ความรู้

คลังความรู้ และแนวทางปฏิบัติ จะถูกเรียบเรียงด้วยคณะกรรมการการจัดการความรู้ของวิทยาลัยฯ จากนั้น แนวปฏิบัติดังกล่าวจะถูกนำเสนอต่อคณะกรรมการบริหารวิทยาลัยฯ เพื่อตรวจสอบและรับรอง แนวทางปฏิบัติก่อนถูกเผยแพร่

การดำเนินการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และเผยแพร่

การดำเนินการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในปี ๒๕๖๓ ไม่มีการเชิญวิทยากรภายนอกมาให้ความรู้ แต่มีการจัด เวทีแลกเปลี่ยนโดยมุ่งเน้นกระบวนการพัฒนาต่อยอดการจัดการความรู้เดิม มีการถอดบทเรียน เพื่อพัฒนาแนว ปฏิบัติ โดยผลการแลกเปลี่ยน ได้ถูกนำไปเผยแพร่ผ่านรายงานการประชุมของคณะกรรมการบริหารวิทยาลัย และเผยแพร่ Online ผ่านทางเว็บไซต์ของวิทยาลัย

โดยมีการแชร์เอกสารการถอดบทเรียนจากรายวิชาต่างๆ ไว้ในลิงค์

<https://drive.google.com/drive/folders/11Tyvz6ULpTwUPkN0eB0c48HzQl5zcEz?usp=sharing>

การเรียนรู้และนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ภายในหน่วยงาน

วิทยาลัยฯ มีคลังความรู้ในส่วนของ explicit และ tacit knowledge จากการจัดการเรียนการสอนที่ หลากหลายในรูปแบบ online drive (google drive) เพื่อให้อาจารย์ในวิทยาลัยนำคลังความรู้ดังกล่าวไปปรับ ใช้ในการจัดการเรียนการสอนด้วยอัตลักษณ์บัณฑิตสถาบันพระบรมราชชนก โดยบุคลากรสามารถเข้าดูข้อมูล ผ่านลิงค์ <https://drive.google.com/drive/folders/1p82vIWXaBagtR9swLeUJM7t5BCCOtCO3>

การเรียนรู้และการนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ภายนอกหน่วยงาน

มีการแชร์ข้อมูลผ่าน website ของวิทยาลัยฯ ผ่านทางลิงค์

https://www.scphpl.ac.th/main/news_detail.php?id_news_type=2&id_news=247

สรุป

ทางวิทยาลัยฯ ได้ส่งแบบประเมินอัตลักษณ์บัณฑิตของสถาบันพระบรมราชชนก ซึ่งเป็นรูปแบบการ ประเมินแบบ summative assessment ให้แก่ผู้ใช้บัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๒ พบว่ามีผล การประเมินความพึงพอใจในด้าน service mind ที่ ๔.๓๖ ความพึงพอใจด้าน analytical thinking ที่ ๔.๒๔

และความพึงพอใจด้าน participation ที่ ๔.๒๕ อย่างไรก็ตาม ผลการประเมินดังกล่าว เป็นผลการประเมินของนักศึกษาในกลุ่มที่สำเร็จการศึกษาก่อนการจัดการความรู้ด้วยอัตลักษณ์บัณฑิต สถาบันพระบรมราชชนก ซึ่งเป็นผลสะท้อนหนึ่ง จากการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย และกิจกรรมต่าง ๆ ที่จัดขึ้นภายในวิทยาลัย อย่างไรก็ตาม แนวปฏิบัติการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลายดังกล่าวได้ถูกปรับใช้ในการจัดการความรู้ด้วยอัตลักษณ์บัณฑิตด้วยหัวใจความเป็นมนุษย์ เช่นเดียวกัน

สำหรับการประเมินในรูปแบบ formative assessment ที่ทางวิทยาลัยฯ ได้เน้นย้ำให้เกิดแนวปฏิบัติขึ้นมานั้น รูปแบบการประเมินส่วนใหญ่จะใช้ Rubric score ซึ่งอาจารย์ส่วนใหญ่มีปัญหาในการเขียน Rubric score ให้สอดคล้องต่อการพัฒนาทางด้านอัตลักษณ์ อย่างไรก็ตาม จากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ พบว่า Rubric score มีความเหมาะสมที่สุด ขึ้นกับความชัดเจนของการเขียน Rubric score แม้ผู้ประเมินจะเผชิญความยากลำบากในการตั้งเกณฑ์